

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Методическим советом
МБОУ Ленинская СОШ
Протокол № 5
от «19» 03 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Ленинская СОШ
С.А.Гуль
«19» 03 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волейбол»

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 11-13 лет

Составитель: Корецкая Анна Викторовна

Должность: педагог дополнительного образования

ID 21677

Ленинский район
2024 г.

Раздел 1

Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа «Волейбол» является модифицированной. Имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения, на базе которого она используется.

Настоящая программа разработана на основе требований:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. – № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025– года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, – утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к– протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204– «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом– Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации– от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467– «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №– 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474– «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции); Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678— р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по организации и проведению краткосрочных– пешеходных походов с обучающимися; ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»; Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015– г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым– от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым– от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Распоряжение Совета министров Республики Крым от

11.08.2022 г.– № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2024 г. № 510– «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2024 г. № 593– «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2024 г. № 639– «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных– дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019– г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04– «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022– г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2024– г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего

образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2024 г. № АБ-2324/05 «О–внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2024 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

- [Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;](#)

- [Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;](#)

- [Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам \(протокол от 24.12.2018 г. № 16\);](#)

- [Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;](#)

- [Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;](#)
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- [Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;](#)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»; - Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от

09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Уставом МБОУ Ленинская СОШ.

Направленность – физкультурно-спортивная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» направлена на физкультурно-оздоровительное воспитание детей через занятие волейболом. Предназначена для углубленного изучения раздела «Волейбол» образовательной программы.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе направлена на:

– формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

– удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что занятия позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами, а также появилась потребность в личном физическом совершенствовании своего мастерства через соревновательную деятельность в данном виде спорта. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа восполняет недостаток двигательной активности, имеющейся у подростков, имеет оздоровительный эффект.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала освоить базовые элементы игры в волейбол, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике педагог использует индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора упражнений разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор упражнений осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за соревновательной и игровой деятельностью воспитанника на занятии.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию, целеустремленности, физическому развитию, мастерству и творчеству через обучение игре в волейбол.

Программа по своей сути является игровой, простой: освоение идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях.

Каждое занятие, соревнование, турнир, дружеский матч тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Физическая деятельность имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно принимать мяч и отдавать пас. В процессе обучения применяются разнообразные методы,

приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных упражнений.

Педагогическая целесообразность.

С помощью учебных занятий по волейболу можно развить не только быстроту, ловкость, силу и выносливость, но еще и такие черты характера, как взаимовыручку, коллективизм, ответственность, чувство уважения к соперникам. Занятия позволяют решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. Формирует установку на здоровый образ жизни, на бережное отношение к своему здоровью.

Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – от 11 до 13 лет. При наборе принимаются все желающие. Состав коллектива постоянный. Зачисление учащихся в объединение производится по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся) при отсутствии медицинских противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа предусматривает возможность обучения детей с **особыми образовательными потребностями**: имеющих мотивацию к предметной области программы, талантливых, одаренных, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся.

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 108 часов.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Программа этого уровня создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в очной форме, но в случаях необходимости могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с Учебным планом МБОУ Ленинская СОШ. Занятия проводятся в группах. Состав групп формируется в соответствии с возрастом учащихся.

Группы состоят из мальчиков и девочек, состав группы разновозрастной, постоянный.

В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. В объединение учащиеся зачисляются на основании заявления от родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»).

Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (законных представителей). Зачисление новых учащихся в случае появления вакантных мест осуществляется на основе входного контроля, предусмотренного программой.

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы. Весь курс делится на теоретическую и практическую части.

Режим занятий. Общее количество часов в год составляет 108 часов. Занятия проводятся три раз в неделю. Продолжительность одного занятия – один академический час (45 минут). Обучение проходит в группе численностью до 20 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Ленинская СОШ, включая каникулярное время.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, улучшение физической подготовленности и физического развития посредством занятий волейболом; обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию.

В процессе занятий обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых практической деятельности, а также развивают мышление, память, внимание, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

Задачи:

Образовательные (предметные) – ознакомить с принципами здорового образа жизни, с принципами и правилами игры в волейбол, с правилами поведения спортсменов и со способами разрешения нестандартных ситуаций на соревнованиях, с правилами проведения соревнований по волейболу, историей развития и формирования волейбола, с назначением упражнений на развитие координации движений, ловкости, реакции, с технико-тактическими действиями и правилами игры; научить основам тактики и техники игры, правильно выполнять комплекс общеразвивающих и специальных упражнений, выявление способностей занимающихся; обучить правилам восстановления организма после тренировок, знаниям теоретических сведений о волейболе.

Развивающие (метапредметные) – развивать навыки групповой работы, развивать физические процессы, память, внимание, умения производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.), воспитывать у учащихся волю, стремление к достижению цели.

Воспитательные (личностные) – прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко

времени, воспитывать уважение к сопернику, умение владеть собой и добиваться цели, заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности, воспитание волевых и моральных качеств.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: на воспитание моральных и волевых качеств подростков, формирование здорового образа жизни.

Задачи воспитания:

- Способствовать развитию личности ребёнка, формирование его физических и творческих способностей, воспитание важных личностных качеств;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в районных соревнованиях, турнирах, мастер-классах различного уровня, направленных на формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в волейбол. Предполагается, что в результате проведения мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Воспитательные мероприятия по количеству участников- групповые и индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания - социальные, интеллектуальные, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*приложение № 3.5*).

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Введение. История возникновения и развития волейбола. Правила безопасности при занятиях волейболом. Правила игры. Понятие о гигиене, правила гигиены личной и общественной. Режим дня спортсмена.	3	3		Опрос, анкетирован ие
2.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	10		10	Тестирование
3.	Общая физическая подготовка (ОФП) (Подготовительные упражнения.)	17	1	16	Тестирован ие
4.	Техническая подготовка (ТП) (Стойка игрока. Приёмы и передачи мяча двумя руками снизу, двумя руками сверху. Поддачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия - блоки, страховки).	42	1	41	Педагогичес кое наблюдение
5.	Специальная физическая подготовка (СФП) (Подвижные игры. Эстафеты).	27		27	Педагогичес кое наблюдение
	Тактическая подготовка (ТП)				Педагогичес

6.	(Тактика подачи. Тактика передач. Тактика приёмов мяча).	6	1	5	кое наблюдение
7.	Контрольно-оценочные испытания	3		3	Контрольное тестировани е
	Итого:	108	6	102	

1.4.2.Содержание учебного плана

Введение

Теория: История возникновения и развития волейбола.

Правила безопасности при занятиях волейболом.

Правила игры.

Понятие о гигиене, правила гигиены личной и общественной.

Режим дня спортсмена.

Общеразвивающие упражнения

Практика: ОРУ на месте без предметов; ОРУ в движении без предметов;

ОРУ с набивными мячами; ОРУ с волейбольными мячами; ОРУ в парах.

Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория:

Значение ОФП в подготовке волейболистов.

Практика:

Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим.

Техническая подготовка (ТП)

Теория:

Значение технической подготовки в волейболе.

Практика: Стойки игрока. Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху). Поддачи снизу. Прямые нападающие удары.

Защитные действия (блоки, страховки).

Специальная физическая подготовка (СФП)

Практика: подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой), быстроты переключения от одних действий к другим. Акробатические упражнения.

Подвижные и спортивные игры. Специальные эстафеты и контрольные упражнения (тесты).

Тактическая подготовка (ТП)

Теория:

Правила игры в волейбол.

Значение тактической подготовки в волейболе.

Практика: Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча.

Контрольно-оценочные испытания

Теория: контрольные испытания.

Практика: контрольные испытания по общей физической подготовке

Контрольные испытания по технической подготовке.

1.5. Планируемые результаты

После прохождения стартового уровня обучающиеся овладевают основами игры в волейбол.

Личностные результаты. Обучающиеся должны:

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- освоить технику перемещений, стоек волейболиста в нападении и в защите;
- освоить технику верхних передач;
- освоить технику передач снизу;
- освоить технику верхнего приема мяча;
- освоить технику нижнего приема мяча;
- освоить технику подачи мяча снизу
- овладеть понятиями терминологии и жестикуляции;
- получить навыки технической подготовки волейболиста;

Метапредметные результаты :

- правильно выполнять комплекс общеразвивающих упражнений;
- правильно выполнять специальные упражнения;
- правильно восстанавливаться после тренировок;

- правильно составлять свой распорядок дня;
- применять тактические и технические приемы в игре;

Предметные результаты

- выполнять розыгрыши стандартных положений;
- выполнять базовые технические и базовые тактические приемы игры;
- выполнять отдельные общеразвивающие упражнения;
- играть в волейбол на уровне соревнований учреждения и района.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 3.6).

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Начало учебного года – сентябрь, конец учебного года – май. С 30 декабря по 8 января – зимние каникулы.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера

Календарно-тематическое планирование разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Ленинская СОШ.

В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки (Приложение 3.4).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Сетка волейбольная со стойками	2
2.	Мяч волейбольный	10

Информационно-методическое обеспечение:

- библиотека альбомов, схем;

- информационные листы по темам программы;
- рабочие листы по темам программы;
- тематические папки;
- инструкция и памятки по технике безопасности;
- специальная литература (для педагога, учащихся и родителей).

Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников (официальный сайт ООО «Инфоурок», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Международный образовательный портал МААМ, образовательная социальная сеть nsportal.ru).

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением.

Методическое обеспечение программы

Особенности организационного процесса

Занятия проводятся в очной форме, 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся.

С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

Методики – авторские методики проведения занятия, методика организации воспитательной работы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (соревнования, праздника, игровой программы).

Методы обучения – методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, дискуссия, лекция;
- наглядные: использование оборудования, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов;
- практические: тренировки, соревнования, зачетные занятия.

Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в формате соревнований.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов, мастер-классов, посещение соревнований для повышения общего уровня развития учащихся);
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к соревновательным);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Методы воспитания – поощрение, мотивация, стимулирование, упражнения, контроль и самоконтроль.

Формы организации образовательного процесса – очно.

Формы организации учебного занятия

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, турниры внутри группы. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько различаться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется через итоговые занятия, контрольные нормативы, тестирование, показательные выступления и соревнования. С обучающимися, которые начинают обучение по программе, проводится входная диагностика (тестирование) для выявления уровня умений и навыков. Также проводится промежуточная аттестация по итогам изучения разделов и тем программы.

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года.

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, сформирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, муниципальных и региональных мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в волейбол, привитие любви к спортивным играм.

Оценочные материалы. Контрольные нормативы даны в приложении № 3.1 к программе.

Программа предполагает индивидуальное консультирование в течение учебного года и предсоревновательную подготовку учащихся.

Знания и умения оцениваются по уровням.

Высокий:

- четкое выполнение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность, умение применять не стандартный метод решения поставленной задачи.
- самостоятельное выполнение, применяет полученные знания в комплексе.

Средний:

- знания по волейболу излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися, но указаны тренером;
- ошибочная подача мяча.

Допустимый:

- изложение полученных знаний не полной мере;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного

их исправления;

- Не отработаны правила подачи мяча.

При работе с обучающимися решаются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья.
 2. Овладение широким кругом двигательных умений и навыков, в частности, освоение техники естественных движений (бег, прыжки, метания и т.д.).
 3. Обучение основам техники владения мячом.
 4. Развитие физических качеств с акцентом на быстроту, ловкость и координационные способности.
 5. Овладение знаниями о физической культуре и спорте в России, об истории развития волейбола; о гигиене, закаливании, режиме и питании спортсмена.
 6. Овладение теоретическими и практическими технико-тактическими навыками.
 7. Выполнение нормы общей и специальной физической подготовки.
- Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в школьном этапе соревнований, внутри-секционных турнирах. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке 2 раза в год (сентябрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы.

Условия реализации программы

В зимний период занятия проводятся в оборудованном, светлом, хорошо проветриваемом спортивном зале, освещение дневное и искусственное, имеется спортивное оснащение. Помещение с центральным отоплением, с раковиной для мытья рук, раздевалкой.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать спортсменов, опытных судей, врачей. Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в спортзале или спортивной площадке (в весенне-осенний период).

Практические навыки отрабатываются в спортивно-массовых мероприятиях, районных соревнованиях, школьных праздниках.

2.4.Список литературы

Литература для педагога

1. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М., 2000.
2. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. – М., 1988.
3. Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Волейбол. – М., 1991.
4. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. У истоков мастерства. – М., 1998.
5. Марков К. К. Руководство тренера по волейболу. – Иркутск, 1999.
6. Марков К. К. Тренер - педагог и психолог. – Иркутск, 1999.
7. Матвеев Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – Киев, 1999.
8. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. – М., 1998.
9. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. –М., 1998.
10. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. – М., 1982.
11. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – Киев, 1997.
12. Современная система спортивной подготовки /Под ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. – М., 1995.

Литература для учащихся и родителей:

13. Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России. -15-е издание. В.С.Родиченко и др. –М.:Физкультура и спорт, 2005.144 с.
14. Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.:Физкультура и спорт, 1989.
15. Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе.– М.:Физкультура и спорт, 1982.

Раздел 3. Приложения

Приложение 3.1

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы — методика, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Входное тестирование

Анкета

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Знаешь ли ты чем занимаются в объединении?

- Да, знаю
- Немного
- Нет, не знаю

2. Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?

- Да, умею
- Немного
- Нет, не умею

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

- Многому научиться
- Что-то свое
- Не знаю

4. Почему ты пришел именно в это объединение?

- Самому захотелось
- Родители посоветовали
- За компанию с другом

5. Откуда ты узнал о нашем кружке?

- От учителя
 - От друзей
 - От родителей
6. Почему ты хочешь посещать наш кружок?
- Хочу заниматься любимым делом;
 - Надеюсь, найти новых друзей;
 - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;

Для определения уровня подготовки вновь поступивших в объединение детей стартового уровня обучения на первом занятии предлагается выполнить несложные комбинации упражнений.

Промежуточное тестирование

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является ...
 - а) нижняя передача мяча двумя руками;
 - б) нижняя передача одной рукой;
 - в) верхняя передача двумя руками.
2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча ...
 - а) на все пальцы обеих рук;
 - б) на три пальца и ладони рук;
 - в) на ладони;
 - г) на большой и указательный пальцы обеих рук.
3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч ...
 - а) на сомкнутые предплечья;
 - б) на раскрытые ладони;
 - в) на сомкнутые кулаки.
4. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является ...
 - а) прием игроком стойки волейболиста;
 - б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения;
 - в) своевременное сгибание и разгибание ног.
5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается ...
 - а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног;
 - б) полусогнутыми руками;
 - в) полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на ...
 - а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него;
 - б) расстоянии 30-40 см выше головы;

в) уровне груди;

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?

а) Прием на выставленные вперед большие пальцы рук.

б) Прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.

в) Прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?

а) Сверху двумя руками.

б) Снизу двумя руками.

в) Одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?

а) Охлаждать поврежденный сустав.

б) Согревать поврежденный сустав.

в) Обратиться к врачу.

10. Есть ли ошибка в постановке пальцев при приеме мяча сверху (рис. 1)?

а) Ошибки нет.

б) Ошибка есть.

11. Какой подачи не существует?

а) Одной рукой снизу.

б) Двумя руками снизу.

в) Верхней прямой.

г) Верхней боковой.

12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх ...

а) одной ногой;

б) обеими ногами.

13. Укажите правильное исходное положение рук при блокировании (рис. 2).

а) 1

б) 2.

14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.

а) 1, 3, 7, 9;

б) 1, 2, 5, 7, 10;

в) 2, 4, 5, 6, 8.

15. Волейбольная площадка условно делится на зоны. На какой из площадок правильно обозначены зоны (рис. 3)?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.

16. Укажите правильное направление перехода из зоны в зону при получении права на подачу (рис. 4).

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.

17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из ...

- а) двух партий;
- б) трех партий;
- в) пяти партий.

18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

- а) До 15 очков.
- б) До 20 очков.
- в) До 25 очков.

19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

- а) Допускается.
- б) Не допускается.
- в) Допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

- а) Одно.
- б) Два.
- в) Три.

21. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то ...

- а) подача считается проигранной;
- б) подача повторяется этим же игроком;
- в) подача повторяется другим игроком этой же команды.

22. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то ...

- а) подача повторяется;
- б) игра продолжается;
- в) подача считается проигранной.

23. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то ...

- а) подача повторяется;
- б) подача считается проигранной;
- в) игра продолжается.

24. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?

- а) Шесть.
- б) Десять.
- в) Двенадцать.

25. Какой жест судьи означает удаление игрока с площадки (рис. 5)?

26. Какой жест судьи означает «спорный мяч» (рис. 6)?

27. Игроки каких зон могут принимать участие в групповом блоке (ставить групповой блок)?

- а) 1, 2, 3;
- б) 2, 3, 4;
- в) 3, 4, 5.

28. Специальная разминка волейболиста включает в себя ...

- а) беговые упражнения;
- б) упражнения с мячом;
- в) силовые упражнения.

29. При каком счете может закончиться игра в первой партии?

- а) 15:13;
- б) 25:26;
- в) 27:29.

30. Стойка волейболиста помогает игроку ...

- а) быстро переместиться «под мяч»;
- б) следить за полетом мяча;
- в) выполнить нападающий удар.



Рис. I

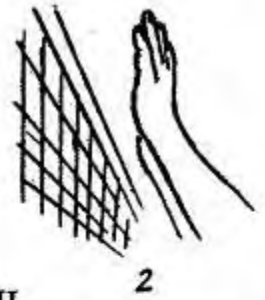
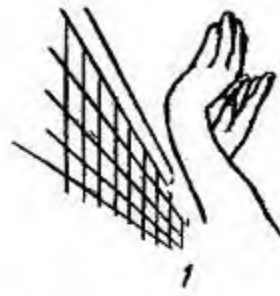


Рис. II

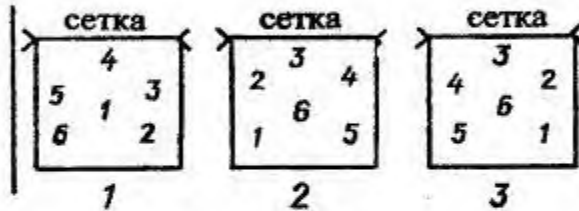


Рис. III

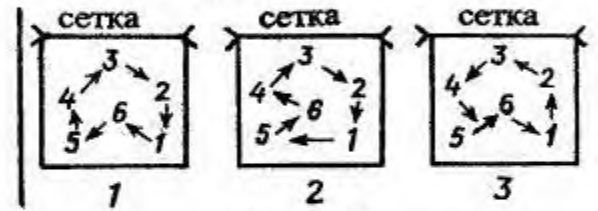


Рис. IV



Рис. V



Рис. VI

Для определения результативности обучения проводится мониторинг в форме соревнований и физических и технических нормативов.

Итоговый контроль: игра «волейбол»

**3.2. Методические материалы
ПЛАН–КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

Дата проведения занятия:

Группа №

Объединение:

Руководитель:

№	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
1.	<p>Организационный момент, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной); • определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; • описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе, настроя обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которым работает педагог). 	<p>Настроить обучающихся на изучение нового материала. Вызвать интерес.</p> <p>Взаимные приветствия педагога и обучающихся; проверка подготовленности обучающихся к занятию; организация внимания и внутренней готовности с целью быстрого включения обучающихся в ритм занятия;</p>
2.	<p>Опрос обучающихся по пройденному материалу, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение целей, 	<p>Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, выяснить степень усвоения материала; определить типичные недостатки в знаниях и их</p>

	<p>которые педагог ставит перед учениками на данном этапе занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; • описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; • описание критериев достижения целей и задач данного занятия; • определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удастся достичь поставленных целей; • описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе вопроса. • описание методов мотивирования(стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса; • описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе опроса. 	<p>причины; ликвидировать обнаруженные недочеты.</p> <p>Метод: организация индивидуального опроса обучающихся;</p>
3.	<p>Объяснения нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия); • Определение целей и 	<p>Цель: организовать и направить познавательную деятельность обучающихся на усвоение нового материала;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать общее представление 2. воспитание воли, настойчивости и воли к победе. <p>Организация внимания</p>

	<p>задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися; • описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебного материала 	<p>обучающихся на основных моментах нового учебного материала.</p> <p>Демонстрация на личных примерах с комментариями.</p>
4.	<p>Использование здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Проведение комплекса упражнений по исправлению дефектов осанки.</p> <p>Выполнение физических упражнений, направленных на профилактику нарушения зрения; предварительный инструктаж по технике безопасности.</p>
5.	<p>Закрепление нового учебного материала, предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия); • определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового учебного материала. 	<p>Цель: закрепить у обучающихся знания и умения, которые необходимы для работы; выработать умение оперировать ранее полученными знаниями, решать возникающие задачи и ошибки.</p>

6.	<p>Задание на дом, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку целей для самостоятельной работы обучающихся (что должны сделать воспитанник в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом; • определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания. 	<p>Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>Подведения итогов занятия.</p>
7.	Рефлексия.	

План-конспект воспитательного занятия

«ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

1. оздоровление учащихся;
2. привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
3. выявление сильнейших команд;

Место проведения: спортивный зал.

Инвентарь: эстафетная палочка-2 шт., скакалки, обручи, мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные, кегли, скамейки гимнастические, стойки).

Программа праздника:

Парад участников соревнований. Представление судейской коллегии.

Приветствие к участникам организаторов соревнований. Начало

Начинается 1-й блок соревнований:

1. «Бег с эстафетной палочкой» (команды строятся в колонны. Первые номера держат эстафетную палочку. По сигналу участник выполняет бег до стойки, обегает её, возвращается и передаёт эстафетную палочку следующему).
2. «Наездники» (команды стоят в колоннах. Первые два участника держат гимнастическую палку между ног. По сигналу начинают бег до стойки, огибают её, возвращаются и передают гимнастическую палку следующей паре).
3. «Бег сороконожек» (команды строятся по росту. Впереди тот, кто выше. Левую руку просуньте между своих ног. Тот, кто стоит сзади, берёт вашу руку правой рукой. Остальные продолжают эту цепочку таким же образом. Каждая команда по сигналу начинает своё движение к финишу. Побеждает та команда, которая первой приходит к финишу не расцепившись. Финиш по последнему участнику).

Блок № 2:

1. «Гигантский прыжок» (команды строятся в колонны. От стартовой черты первый участник выполняет прыжок в длину с двух ног с места, остальные последовательно выполняют прыжки с места приземления предыдущего участника. Побеждает та команда, которая оказалась дальше от стартовой линии).
2. «Парный бег» (команды делятся на пары. Участники в парах берут друг друга под руки. В свободной руке каждый держит волейбольный мяч. По сигналу пара выполняет бег вокруг стойки и передаёт мячи следующей паре).
3. «Конкурс капитанов» (капитаны стоят со скакалками. По сигналу они выполняют прыжки через скакалку. Побеждает тот, кто выполнил большее количество прыжков за 30 секунд).

Блок № 3:

1. «Бег раков» (эстафета проводится в колоннах. Первые участники садятся на пол, опираясь руками сзади, спиной вперёд. По сигналу они устремляются вперёд, оторвав от пола таз и перебирая руками и ногами, до стойки, обратно без задания. Следующий участник вступает в борьбу тогда, когда финиширует его предшественник).
2. «Большая эстафета» бег в мешках; пролезть в обруч, лежащий на полу; прыжки через 3 гимнастических скамейки с двух ног; прохождение разнорысотных фишек (между первых стоек натянута скакалка на высоте 50 см., участник её перешагивает. Между вторых стоек натянута скакалка на высоте 80 см., участник проползает под ней, возвращается и передаёт эстафету следующему участнику. Проводится соревнование: перетягивание каната).

Подведение итогов:

Жюри объявляет итоги спортивного состязания. Команды награждаются грамотами.

Приложение 3.3

3.3.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов			Дата по расписанию		Примечание (корректировка)	Формы аттестации и контроля
		всего	теория	прак.	План	Факт		
1	История возникновения и развития волейбола. Правила безопасности при занятиях волейболом.	2	2	-	Сен.			Опрос
2	Правила игры. Понятие о гигиене, правила гигиены личной и общественной. Режим дня спортсмена.	1	1	--	Сен.			Анкетирование
2	ОФП. Разучивание стойки игрока (исходные положения), перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.	3	1	1	Сен.			
3	ОФП. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.	2		1	Сен.			
4	ОФП.Закрепление перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.	2		1	Сен.			
5	СФП. Двусторонняя учебная игра.	3	1	1	Сен.			

6	ОРУ. Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	5		2	Сен. Окт.			Тестирование
7	СФП. Эстафеты с различными способами перемещений.	4		2	Окт.			Педагогическое наблюдение
8	ТП. Разучивание передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).	3		2	Окт.			
9	ТП. Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).	2		2	Окт.			
10	ТП. Разучивание верхней передачи мяча у стены.	3		2	Окт. Нояб.			
11	ТП. Закрепление верхней передачи мяча у стены.	2		2	Нояб.			Педагогическое наблюдение
12	ОФП. Игры, развивающие физические способности.	5		3	Нояб.			
13	ТП. Разучивание передачи снизу двумя руками над собой.	3		3	Нояб.			
14	ТП. Закрепление передачи снизу двумя руками над собой.	3		2	Нояб. Дек.			Педагогическое наблюдение
15	ТП. Разучивание передачи снизу двумя	3		2	Дек.			

	руками в парах.							
16	ТП. Закрепление передачи снизу двумя руками в парах.	3		2	Дек.			
17	ТП. Разучивание нижней прямой подачи.	3		2	Дек.			
18	ТП. Закрепление нижней прямой подачи.	3		2	Дек.			Педагогическое наблюдение
19	СФП. Двусторонняя учебная игра.	4		2	Дек. Янв.			Педагогическое наблюдение
20	ОРУ. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.	5		3	Янв.			Тестирование
21	ТП. Разучивание приёма мяча снизу двумя руками.	3		2	Янв. Фев.			
22	ТП. Закрепление приёма мяча снизу двумя руками.	3		2	Фев.			Педагогическое наблюдение
23	ТП. Разучивание прямого нападающего удара (по ходу).	3		2	Фев.			
24	СФП. Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	4		2	Фев. Март			Педагогическое наблюдение

25	ТП. Разучивание приём мяча сверху двумя руками.	2		2	Март			
26	ОФП. Игры, развивающие физические способности.	5		3	Март			Тестирование
27	ТП. Разучивание индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	3		2	Март			
28	ТП. Разучивание одиночного блокирования.	3		2	Март Апр.			
29	ТП. Разучивание страховки при блокировании.	3		2	Апр.			
30	СФП. Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	4		2	Апр. Май			
31	СФП. Двусторонняя учебная игра.	4		2	Май			Педагогическое наблюдение
32	СФП. Товарищеские встречи с учащимися других школ.	4		4	Май			
33	Подведение итогов. Контрольно-оценочные испытания.	3	1	2	Май			Контрольное тестирование
	Итого	108	6	102				

Приложение 3.5

3.5. План воспитательной работы

по программе физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся волю, стремление в достижении цели
- формировать интерес к активному образу жизни.
- воспитывать у детей: умение играть в команде, чувство коллективизма, толерантность

Развивающие задачи:

- развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, выносливость;
- укреплять здоровье учащихся;
- развивать кругозор учащихся: ознакомить с историей футбола;
- развивать интерес к футболу как виду спорта;
- развитие умение работы в коллективе.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень сплоченности коллектива;
- активизация интереса к занятиям;
- увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в соревнованиях).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, обучающие занятия, мастер-классы.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:

Социальные, интеллектуальные, художественные, трудовые, досуговые.

Тематические мероприятия

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
3	Познавательная игра «Знает вся моя семья, Знаю ПДД и я ...»	Познавательное	сентябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
4	День гражданской обороны	Гражданско-патриотическое	октябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
5	Соревнования по русскому устиломеру «СилаРДШ»	Физкультурно-спортивное	октябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Профилактическое	октябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
7	Тематическая программа «Мы едины!»	Гражданско-патриотическое	ноябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
8	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое, работа с семьей	ноябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
9	Беседа-игра «Экологическая ромашка»	Познавательное	ноябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
10	Соревнование по мини-футболу.	Физкультурно-спортивное	декабрь		МБОУ Ленинская СОШ	
11	Патриотический час, посвященный Дню Неизвестного солдата	Гражданско-патриотическое	декабрь		МБОУ Ленинская СОШ	
12	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Профилактическое	декабрь		МБОУ Ленинская СОШ	
13	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		МБОУ Ленинская СОШ	
14	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданско-патриотическое	февраль		МБОУ Ленинская СОШ	
15	Конкурсное мероприятие, посвященных Дню Защитника Отечества	Культурно-досуговое	февраль		МБОУ Ленинская СОШ	

16	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		МБОУ Ленинская СОШ	
17	Проект«ЗдоровьеСРДШ»	Физкультурно- спортивное	март		МБОУ Ленинская СОШ	
18	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско- патриотическое	март		МБОУ Ленинская СОШ	
19	Россия– лидерв освоениикосмоса	Гражданско- патриотическое	апрель		МБОУ Ленинская СОШ	
20	Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»	Гражданско- патриотическое	май		МБОУ Ленинская СОШ	
21	Тематическое занятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Гражданско- патриотическое	май		МБОУ Ленинская СОШ	
22	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУ Ленинская СОШ	

В рамках реализации программы предусмотрено участие учащихся объединения в конкурсах как муниципального, так и республиканского, всероссийского уровней.

Приложение 3.6

Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль			Март					Апрель			Май							
Недели бучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Годоб учения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Аттестация/форма контроля	<i>Входной контроль; тестирование</i>								<i>наблюдение</i>					<i>Промежуточная диагностика</i>											<i>наблюдение</i>								<i>наблюдение</i>				<i>Участие в соревнованиях, тестирование</i>			
Всего часов в год – 108	15					12				12				15					9			9			15					9			12							

